

綜合分析報告撰寫說明(自閉症類)

鑑定評估人員行政區/學校：_____ 姓名：_____

學生學校/行政區：_____ 學生姓名：_____ 年級：_____

★★★建議著重說明目前在高中的學習、適應等相關情形。

轉介原因、鑑定史、教育史、醫療史(含症狀初次出現時間)

轉介原因及鑑定史：

1. 敘明個案提報鑑定之原因，曾鑑定個案須另說明鑑定史(曾鑑定為疑似生、再觀察或非特亦須說明，不須列出該次鑑定文號)。
2. 重新鑑定個案之轉介原因，除了期限屆期提出鑑定之原因外，亦須說明仍需提送鑑定之原因。*例如：學生已屆重新鑑定日期，且經特教介入後，個案仍有……嚴重適應之困難，因此提送重新鑑定。*
3. 重新鑑定之個案若更改提報類組，另需敘明排除原類別之原因，及說明目前個案適應困難之情形。如：原為情緒行為障礙，重新鑑定提報為自閉症，須說明依據哪些資料(醫療、觀察、評估量表等)，個案雖仍有過動衝動之特質，惟個案目前因怪異行為和人際互動困難，因此更改提報為自閉症。
4. 未屆鑑定期限而重提鑑定之個案，需說明原因及家長意見。

教育史：

敘明前一教育階段/學習階段之在校適應情形或學業學習狀況。例如：高中一年級新鑑定個案，需描述其國中階段之學習及學校適應等情形。

醫療史：

1. 個案曾有醫療診斷或醫療介入(包含目前最近一次診斷證明)，說明診斷年齡或時間、醫院名稱、科別、醫療介入情形。
例如：個案大班時曾於○○醫院，經兒童心智科診斷為發展遲緩，3歲至5歲皆有接受語言治療及職能治療，約每週一次。國中階段曾於○○醫院門診，醫師認為雖有自閉症之特質，但需再進一步觀察評估，後因疫情而未持續就醫。
2. 個案如有用藥紀錄，應了解並於研判報告摘述藥品名稱/劑量、用藥情形及成效。
例如：個案於○年○月○日，經○○醫院兒童心智科診斷為自閉症，目前每日用藥情形為……，用藥後情緒較能被大人安撫，暴怒時的出現攻擊行為的頻率有明顯減少。

家庭狀況簡述

請務必確認為高中目前的家庭概況

1. 簡述家庭成員，說明家庭成員對個案學習適應之影響(包含互動情形、主要照顧者、經濟狀況、個案課後作業指導及學習情形、個案家中作息……等)。
2. 跨文化或特殊狀況需加以說明，(例：個案在家與家人多以英文溝通，……)。

研判說明(需依照研判之各項度完整分析)	
一、是否符合「顯著社會互動及溝通困難」	
依據觀察、訪談或輔導紀錄等資料，具體說明個案顯著社會互動及溝通困難之情形(可列點描述)。	
1. 社會互動方面	—說明個案人際及社會互動之能力，或與同儕及家人間的互動品質。 例如：依據導師觀察描述及訪談紀錄中可知— (1)個案個性溫和，喜歡和同儕互動，但因為缺乏技巧且易固執己見，難以與他人建立長時間友誼關係，團體活動時易被冷落，需教師引導個案主動尋求協助。 (2)下課時間多一個人到處走來走去，大部分都是做自己想做的事情，偶而想到什麼會跑去和同學說，說完就跑走，無法延續話題。 (3)……。由此可知，個案情緒穩定，雖不易與同儕衝突，但在人際互動上仍需他人大量協助及提醒……，與同齡者相較個案確有顯著社會互動困難。
2. 溝通方面	：說明個案生活及學習情境中溝通及理解能力，語言表達及詞彙運用能力。
二、是否表現「固定而有限之行為模式及興趣」	
依據觀察、訪談或輔導紀錄等資料，具體說明個案固定而有限之行為模式及興趣之情形(可列點描述)。	
三、上述兩項是否導致「學習及生活適應上有顯著困難」	
需說明上述特質導致學習(包含學業表現)及生活適應顯著困難之處，及目前導師或資源班教師提供之調整方式，若個案學習或生活適應無顯著困難亦需說明。	
1. 學習及學業表現：	範例參考 1：整體學業表現受其固定而有限之行為模式及興趣影響，學業成就低弱，完全無法跟上原班課程，上課時間多做自己的事情，個案非常喜歡畫畫，上課大部分時間都在課本上塗鴉，聽到感興趣的話題會突然大聲發表自己的意見，但多與課程內容無關，被糾正或制止發脾氣，所以學習需要導師於課後時間一對一指導個案，但成效亦不佳。 範例參考 2：從 B 表中可知，個案的學業成就表現佳，兩次段考成績國語 PR80、PR84，數學 PR90、PR88，作業皆可獨立完成，導師表示上課雖常分心或出現自言自語的情形，但經提醒能改善，寫考卷時會堅持一定要寫完，時間到了也不願意交卷，雖然當下會哭鬧，但經導師引導後能接受，並自我調節情緒，整體而言個案雖有固著特質，但並未嚴重影響其學習表現。
2. 生活適應方面：	例如：個案有過動、衝動的特質，且情緒控制能力差，常無法接受他人意見而與同儕起衝突，嚴重時甚至會出手攻擊，情緒一來難以平復，需教師協助帶離當下情境才能冷靜，且會因為負面情緒而無法參與接下來的課程活動，嚴重時情緒可以延宕一整天。生活自理方面亦需要多加強，常常弄丟物品、個人座位凌亂、無法獨力完成教師交代的工作事項等，導師目前有安排同學協助個案……。綜上所述……個案在學習及生活適應上較同齡者有顯著困難，建議……。
四、(需伴隨智能障礙請敘寫本欄)◎個別智力測驗◎生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為任一向度之表現及學科(領域)學習較同年齡者有顯著困難情形。	

1. 說明個別智力測驗結果(WISC 全量表分數 70 以下)或身心障礙證明具 b117 碼。
2. 如有加做文蘭適應行為量表及國數成就測驗，需說明測驗結果。
3. 依據現況能力調查表、訪談、輔導紀錄或入班觀察記錄等相關資料，具體說明個案在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為或學科領域之困難，可列點說明。

綜合研判說明

依據上述研判歷程，初步判定個案障礙類別、程度。建議根據研判歷程分項簡述即可。

(如需伴隨智力狀況者須一併研判)

◎研判為**疑似自閉症**需說明待釐清疑點、建議後續資料收集方向或項目、普通教育(含行政處室)可提供之輔導建議等。

◎研判為**非特教生**需說明不符合原因及建議後續普通教育(含行政處室)可提供之輔導建議。

※研判類別:請勾選欲研判之障礙類別

- ☐自閉症 (☐伴隨智能障礙☐輕度☐中度☐重度) 如有伴隨智能障礙，請勾選程度。
- ☐疑似自閉症
- ☐非特教生

※教育安置建議:請勾選教育安置建議

- ☐普通班 ☐普通班接受特教服務 ☐分散式資源班/不分類巡迴輔導班 ☐集中式特教班

教育需求評估

重新鑑定:請根據個案本學年度之 IEP 內容敘寫以下內容，可再佐以文字說明。

新鑑定:請依個案情形填寫以下內容，分析其優弱勢及需求，可再佐以文字說明。

(一) 優弱勢分析

優勢能力		弱勢能力	
☐ 感官功能	☐ 知覺動作	☐ 感官功能	☐ 知覺動作
☐ 生活自理	☐ 認知	☐ 生活自理	☐ 認知
☐ 溝通	☐ 情緒	☐ 溝通	☐ 情緒
☐ 社會行為	☐ 學科(領域)學習	☐ 社會行為	☐ 學科(領域)學習
補充說明:		補充說明:	

(二) 需求分析

分析向度	內 容
學習需求	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量 說明:
支持服務	☐ 教育及運動輔具服務 ☐ 適性教材服務 ☐ 學習及生活人力協助 ☐ 復健(相關專業人員) ☐ 家庭支持服務 ☐ 適應體育服務 ☐ 校園無障礙環境 ☐ 其他支持服務 說明:
轉銜輔導 ☐ 跨教育階段 (升學、就業或就養) ☐ 安置調整 (換安置型態或轉學) ☐ 其他 (跨年段或階段內更換導師)	項目: ☐ 升學輔導 ☐ 生活輔導 ☐ 就業輔導 ☐ 心理輔導 ☐ 福利服務 ☐ 無障礙環境設備設施 ☐ 其它相關專業服務 說明:

其他補充說明

如須補充，可說明於此欄位。